

УДК. 378. 091. 33: 61: 004

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Восточный университет
им. Махмуда Кашгари-Барскани
Республика Кыргызстан
доц. Петренко С.П.
доц. к.п.н. Асанкулова С.С.

Ключевые слова: инновационный, метод, интерактивные формы обучения, личность, психология, условия, компетенции, профессиональное образование.

Keywords: innovative, method, interactive forms of education, personality, psychology, conditions, competences, professional education.

Актуальность использования в образовательной деятельности вузов инновационных методов, можно объяснить их преимуществом: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем учебной и социальной мотивации; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и видеть использование их в жизненной практической ситуации. В связи, с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют эффективному усвоению знаний, формируют навыки практических исследований, позволяющие применять полученные знания на практике. Инновационные технологии позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к самостоятельному поиску и навыков исследовательской деятельности. Инновации в образовании формируют ценностные ориентации личности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, к создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению мотивации студентов в обучении.

В последние годы широко обсуждается вопрос о качестве образования в вузах Кыргызской республики. Одним из основных путей решения проблемы совершенствования подготовки студентов в современном вузе является внедрение интерактивных форм обучения. В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

Использование в учебном процессе инновационных и интерактивных форм проведения занятий является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата на основе ГОС. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью основных

образовательных программ (ООП), особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. По многим направлениям подготовки студентов, в целом они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Необходимость внесения инновационных изменений в образовательные подготовки студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Технологией инновации обучения принято называть определенный способ обучения, в котором основную функцию выполняет средство обучения. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании, как и технологии в образовании вообще, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

Инновационные технологии в образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней. Сейчас выделяют пять методов обучения. Это объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. Инновационные технологии в профессиональном образовании наиболее приемлемы к применению в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность.

Метод портфолио - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» - портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе этого метода - технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное.

Метод проблемного изложения - метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. Ярким примером может служить работа по группам, где каждой группе предлагается выбрать конверты разного цвета. Цель игровой ситуации: разрешение проблемы, анализируя положительные и отрицательные последствия используя психологию восприятия и анализа цвета. **Белый конверт (информация)** — участники данной группы беспристрастно анализируют цифры и факты, касающиеся данной проблемы. При анализе они стараются экстраполировать ситуацию в будущее, выявляют, как будет

развиваться проблема во времени с обязательным трудоустройством. **Чёрный конверт (критика)** — группа во всём ищет негатив, недостатки, опасности, риски, возможные ошибки. Цель — выявить причины, почему идея может не работать и хорошее решение не будет найдено. **Жёлтый конверт (позитив)** — группа ищет позитивные стороны проблемы, преимущества, возможности, благоприятные перспективы. **Зелёный конверт (креативность)** — группа генерирует новые идеи, ищет возможности и альтернативы, вырабатывает провокационные предложения. **Красный конверт (чувства)** — участники могут позволить себе эмоциональные реакции по отношению к своим идеям. Здесь идут в ход чувства, интуиция, чувственное восприятие. **Синий конверт (управление процессом)** — участники подводят итоги, рассматривают процессы, контроль, работу менеджмента, делают заключения и выводы. Следовательно, такой метод обучения позволяет выработать у группы студентов коллегиальное решение, взаимные симпатии и уважение к мнениям окружающих, а самое главное не отходить от цели учебного задания.

Практика показывает, что такие проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов это самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ), результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение - а) технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя; б) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной

выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация - при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения. [4]

Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования - это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение;
- метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний;
- дистанционные технологии обучения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Литература.

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>